



# بسم الله الرحمن الرحيم

## العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تحليل محتوى الصف الرابع

مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المعلم عمر حسن إبراهيم

شعارنا " من طالب إلى قائد "



## الوحدة الأولى

## النوتج التعليمية

| خطوط الطول ودوائر العرض                | أعرف بلادي |
|--|------------|
| موقع بلادي                             |            |
| طبيعة بلادي " الجبال والسهول "         |            |
| طبيعة بلادي " الجزر والكثبان الرملية " |            |
| المناخ والحياة الطبيعية في بلادي       |            |

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس
- يتعرف طريقة تحديد الموقع النسبي لمكان ما .
- يبرز أهمية تحديد الموقع الفلكي للدول.
- يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض
- يقدر أهمية دراسة الموقع الجغرافي في حياتنا .
- يتعرف الموقع الفلكي والنسبي لدولة الإمارات العربية المتحدة .
- يثمن أهمية الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة
- يميز بين أشكال السطح في دولة الإمارات .
- يتتبع توزيع الجبال في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يقارن بين السهول الساحلية والسهول الداخلية
- يميز الأهمية الاقتصادية للسهول في الإمارات العربية المتحدة.
- يحدد جزر الإمارات الواقعة تحت الاحتلال الإيراني .
- يستعرض أهمية الجزر في الإمارات .
- يوضح أهمية خصائص الكثبان الرملية في الإمارات وأهميتها الاقتصادية
- يقدر نعم الله على دولة الإمارات العربية
- يوضح تنوع المناخ في الدولة.
- يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ الإمارات .
- يقارن بين الحياة البرية والنباتية في الدولة
- يثمن جهود الدولة في المحافظة على الطبيعة.

## المفاهيم والمصطلحات

## المفاهيم والمصطلحات

## تمهيد

الموقع النسبي - الموقع الجغرافي - خطوط الطول- دوائر العرض- خط غرينتش- الموقع الفلكي- دوائر العرض - دائرة الاستواء - المجموعة الشمسية - الجهات الأصلية- شبه الجزيرة - الحدود السياسية- الخليج- تجارة الترانزيت - الحضارة - التراث-القارات - المحيطات- الوطن العربي- الجبل - الوادي- السهول- السهول الساحلية- المواد الأولية-السياحة- تضاريس - الاستيراد والتصدير-الجزر - المحمية الطبيعية- الواحة - الصحراء- أقمار صناعية-المناخ- النبات الحولي- النبات المعمر- الكما- الثدييات- الزواحف- الخور - السبخة

من أقوال القائد الشيخ زايد رحمه الله :  
علمتنا الصحراء أن نصبر طويلاً حتى ينبت الخير "

تقديم المساعدة - الشكر - التقدير- الاعتزاز- حسن الجوار- السلام- العمل - بذل الجهد-القوة- الصمود- الصبر- السعي لطلب الرزق - التحدي -المحافظة على البيئة

القارات السبع - والمحيطات الأربع - اليابان - شبه الجزيرة العربية - الوطن العربي - الخليج العربي - بحر عمان - هيلي - جبل جيس - الدقاقة- المدام- الذيد - الشارقة- صير -  
باني ياس -

- الموقع النسبي هو موقع الدولة بالنسبة للدول والمسطحات المجاورة.
- الموقع الفلكي هو موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض .
- نحن ضمن مجموعة درب التبانة
- المجموعة الشمسية تتكون من شمس وسبع كواكب .
- لدينا سبع قارات واربع محيطات .
- تقع الإمارات في قارة آسيا .
- عدد خطوط الطول 360 خط وعدد دوائر العرض 180 دائرة وهي خطوط ودوائر وهمية .
- خطوط الطول تمتد من الشمال إلى الجنوب وأهمها خط غرينتش .
- دوائر العرض تمتد من الشرق إلى الغرب أهمها دائرة الاستواء .
- نستفيد من خطوط الطول لتحديد الوقت والمكان ومن دوائر العرض تحديد المناخ والمكان .
- مساحة الإمارات 83600000 كم مربع وعاصمتها أبوظبي ولغتها الرسمية العربية ورئيسها الحالي الشيخ خليفة بن زايد تأسست في 2-2017 .
- الجزيرة محاطة بالماء من جميع الجهات وشبه الجزيرة من ثلاث جهات
- تقع الإمارات على الخليج العربي وبحر عمان وتحتل موقع مهم.
- تزودنا الجبال بمواد البناء
- الساحل الشرقي ضيق وقصير وقليل المدن عكس الغربي
- تكثر الجزر والكثبان الرملية في الامارات .
- تحتل الصحراء القسم الأكبر من الدولة حيث تنذر الأمطار وترتفع الحرارة- وتسقط الأمطار في فصل الشتاء .
- تعاني الدولة من قلة النباتات والثروة الحيوانية .
- المناخ حالة الجو خلال فترة طويلة والطقس خلال فترة قصيرة .



## الوحدة الثانية

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| الإمارات قبل الاتحاد | بلادي بين الماضي والحاضر |
| الفكر الوحدوي        |                          |
| ركائز من بلادي       |                          |

## الشخصيات

|                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| الشيخ خليفة رحمه الله        | والشيخ زايد رحمه الله |
| الشيخ محمد بن راشد رعاه الله | والشيخ زايد بن سعيد   |
| الشيخ محمد بن زايد حفظه الله | والشيخ زايد بن عيسى   |
| حكام الإمارات السبع          | والشيخ زايد الأول     |

سالم سهيل الشامسي – خلف بن عبدالله العتيبة

## النورتج التعليمية

### الكلمات الجديدة

- الأسرة الممتدة - الآبار - بيت العريش - البراجيل - الطوي -
- الحرف - المسكن - السنع والمواجيب - التكافل - المجتمع -
- الأجداد - الاتحاد - المطوعة - العريش - الطين - سعف النخيل -
- بالسُدو - بيت الشعر - البدوية - الكتاتيب - اللؤلؤ - التعليم شبه
- النظامي - الغوص - القبيلة - الأحلاف - الانتماء - عرقوب
- السديرة - زايد الأول - الموطن - حلف بنياس - حلف القواسم -
- الحصن - قحطان وعدنان - الحنكة - الأفلاج - الحكومة -
- الدستور - يوم الشهيد - عاصفة الحزم - الهيكل التنظيمي للدولة
- المجلس الأعلى - مجلس الوزراء - القضاء الاتحادي -
- الحقوق - الواجبات - التضحية - الأناية - التحالف العربي -

### المفاهيم والمصطلحات

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .
- يقدر دور المرأة الإماراتية .
- يناقش أهمية الابتكار والمبادرة في اتقان العمل .
- يجمع صور عن الحياة في الإمارات قديماً .
- يربط بين الأسباب والنتائج .
- يتعرف الأحداث والشخصيات التي أسست الفكر الوحدوي
- يصمم مخطط زمني لمراحل قيام الاتحاد .
- يقدر دور الشيخ زايد في تأسيس الاتحاد رحمه الله
- يبدي احترامه للدستور .
- يجمع معلومات من مصادر متعددة حول شهداء دولة الإمارات
-

تقديم المساعدة - الشكر - التقدير - الاعتزاز - حسن الجوار - السلام - العمل - بذل  
الجهد - القوة - الصمود - الصبر - السعي لطلب الرزق - التحدي - الكرم - التعاون -  
تحمل المسؤولية - الولاء - الدفاع

ثمة

- الأبار هي المياه التحتية التي تنساب تحت سطح الأرض بعد سقوط الأمطار

رابط مع العلوم

حسبي

- 1- احترام كبار السن وعدم مقاطعتهم.
- 2- اتقن العمل وتحمل المسؤولية .
- 3- التلاحم من الصفات التي توحد المجتمع .
- 4- قوم تعاونوا ما ذلوا .
- 5- أحافظ على نظافة الجزيرة.
- 6- أن أشكر من أعطى وقته وجهده وحياته لخدمة الإمارات .

- الأسرة الممتدة تتكون من ثلاث أجيال أو أكثر .
- من سمات الأسر الممتدة التعاون والتكافل.
- يعد الجد صاحب القرار في الأسر القديمة .
- لعبت المرأة الإماراتي دور أساس في عملية التنمية
- العريش بيت يصنع من سعف النخيل .
- كان سكان المناطق الساحلية يعيشون في بيوت من الطين .
- النخلة تعتبر عنصر أساسي في حياة الانسان الإماراتي .
- بيوت البدو من الشعر .
- التعليم التقليدي مرتبط بتحفيظ القرآن والاحاديث الشريفة وتعليم مبادئ القراءة والكتابة .
- موقع الامارات على الساحل جعلها مهمة على مستوى العالم في قطاع التجارة .
- أول مدرسة شبه نظامية في الشارقة مدرسة التيمية المحمودية
- هناك رابطة دم مشتركة بين أفراد القبيلة .
- الموطن الأصلي للقبائل العربية هو شبه الجزيرة العربية
- الشيخ ذياب بن عيسى أنشأ قصر الحصن .
- حلف بني ياس حلف بري يتزعمه آل نهيان وحلف القواسم حلف بحري يتزعمه القواسم في راس الخيمة والشارقة .
- صاحب فكرة قيام الدولة هو الشيخ زايد بن سلطان رحمه الله .
- أول خطوة في الاتحاد في منطق عرقوب السديرة
- إعلان قيام الدولة في 2/12/1971 .
- الشيخ زايد رحمه الله أول رئيس للدولة .
- المجلس الأعلى أعلى سلطة في الدولة ويتكون من حكام الإمارات السبع
- الشيخ خليفة رئيس الدولة الحالي والشيخ محمد بن راشد نائب رئيس الدولة
- الدستور يحدد
- حقوق وواجبات القائد والمواطن .
- أول شهيد في الدولة سالم سهيل الشامسي
- عاصف الحزم دفاع عن الحق العربي
- ايران تحل الجزر الإماراتية الثلاث وهي حق للإمارات .
- 30 نوفمبر يوم الشهيد من كل عام

الحقائق

( الفهم ) وهي تفسير المعلومات المتعلقة بالخصائص الجغرافية وأسباب الأحداث التاريخية ومن أمثلتها :

- أن يعلل ندرة السكان في المناطق الجبلية .
- أن يوضح أهمية المسجد بالنسبة للمسلمين .
- ( التطبيق ) وهو تطبيق المعرفة والفهم للمبادئ الجغرافية والتاريخية على الأوضاع الحالية من أمثلتها .
- أن يحدد المنطقة الإمارات من الجهات الأربع على الخريطة مستخدماً مؤشر الاتجاهات ..
- ( القدرات العليا ) ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم المتمثلة في التحليل، والتركيب، والتفويض .
- ويقصد بالتحليل: تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات وروابط ومثال ذلك :
- أن يستنتج اثنين من أعمال الشيخ زايد رحمه الله .
- أما التركيب: فيقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد بحيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم . ومثال ذلك :
- أن يقترح ثلاث طرق لترشيد استهلاك المياه في منزله.
- أما التفويض : فيعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص في ضوء معايير داخلية وخارجية . ومثال ذلك:
- أن يوضح الطالب السلبيات والإيجابيات في السيارة بوصفها وسيلة نقل .

## ٢ - المهارات العملية :

- هي تلك المهارات التي يكتسبها المتعلم عن طريقة الحركة أو الأداء العلمي العملي بحيث يقوم المتعلم بتطبيق ما تعلمه داخل غرفة الصف أو خارجها بإشراف وتوجيه من المعلم ، وبما يتلاءم ومستواه وقدراته والتي تتمثل في الجوانب الآتي:
- ( التعامل مع الخرائط ) قراءة الخرائط وتحليلها والتطبيق عليها ومن أمثلتها :
    - o أن يكتب على خريطة التقسيمات الإدارية في الدولة .
  - ( التلخيص من المصادر ) استخلاص المعلومات من مصادر مختلفة من أمثلتها :
    - o أن يجمع الطالب المعلومات عن الوسائل الحديثة المستخدمة في تحسين عملية الصيد البحري.
  - ( إعداد التقارير ) إجراء الاتصالات وإعداد التقارير بطرق مختلفة ، من أمثلتها :
    - o أن يكتب تقريراً عن المعالم الحضارية في منطقته .

تتضمن مادة الدراسات الاجتماعية العديد من المهارات الهامة التي تحقق الهدف المنشود في مواكبة مهارات القرن الحادي والعشرين وهي على النحو الآتي :

## ١- المهارات العقلية :

- تلك المهارات التي تركز على الجانب المعرفي لدى المتعلم بحيث يكتسب المتعلم القدرة على فهم المعلومة وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها و تركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة ، وقد يصل المتعلم إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه وتتمثل في الآتي :
- ( التذكر ) ويعني تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو الأحداث التي تعلمها المتعلم سابقاً ومن أمثلتها :
- أن يسمى إمارات الدولة .

- التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين "الإبداع - التفكير النقدي - حل المشكلات - اتخاذ القرار- التواصل والتعاون - المواطنة- والحياة والمهنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية تكنولوجيا المعلومات -- والاتصالات - والإلمام بشؤون المعلومات "



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>5- التفكير الناقد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-مهارات ما وراء المعرفة</li> <li>-منظمات بصرية</li> <li>-التحليل</li> </ul> | <p><b>4- التعلم من خلال النشاط</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-المناظرة</li> <li>-الألعاب</li> <li>-المناقشة ضمن فرق</li> <li>-الرواية</li> <li>-الدراسة المسحية</li> <li>-التدوير</li> <li>-الزيارة الميدانية</li> <li>-تقديم عروض شفوية</li> <li>-التدريب</li> <li>-التعلم من خلال المشاريع</li> </ul> | <p><b>3- التعلم في مجموعات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-المناقشة</li> <li>-المقابلة</li> <li>-الشبكة العنكبوتية</li> <li>-الطاولة المستديرة</li> <li>-تدريب الزميل</li> <li>-فكر/ انتق زميلا/ شارك</li> <li>-التعلم التعاوني الجماعي</li> <li>-نظام الزمالة</li> </ul> | <p><b>2- حل المشكلات والاستقصاء</b></p> | <p><b>-التدريس المباشر</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. محاضرة</li> <li>2. ضيف زائر</li> <li>3. أسئلة وأجوبة</li> <li>4. كراس عمل / أوراق عمل</li> <li>5. عرض توضيحي</li> <li>6. حلقة بحث</li> <li>7. العمل في الكتاب المدرسي</li> <li>8. التدريبات والتمارين</li> <li>9. أنشطة القراءة المباشرة</li> <li>10. البطاقات الخاطفة</li> </ol> |
|--|--|---|---|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>5- مراجعة الذات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم الذاتي</li> <li>- يوميات الطالب</li> <li>- ملف الطالب</li> </ul> | <p><b>4- التواصل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المؤتمر</li> <li>- المقابلة</li> <li>- الأسئلة والأجوبة</li> </ul> | <p><b>3- الملاحظة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ملاحظة تلقائية</li> <li>-ملاحظة منظمة</li> </ul> | <p><b>2- القلم والورقة</b></p> <p>اختبار/اختبار قصير/امتحان<br/>أنواع فقرات الاختبار :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-فقرات ذات الإجابة المحددة (المنتقاة)</li> <li>▪ فقرات الاختيار من متعدد</li> <li>▪ فقرات المطابقة</li> <li>▪ فقرات الصواب والخطأ</li> <li>- فقرات ذات الإجابة المفتوحة (الموجهة )</li> <li>▪ فقرات التكميل</li> <li>▪ الإجابة القصيرة</li> <li>▪ الإنتاجية وحل المسائل</li> </ul> | <p><b>1- التقويم المعتمد على الأداء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-التقديم</li> <li>-العرض التوضيحي</li> <li>-الأداء</li> <li>-الحديث</li> <li>-المعرض</li> <li>-المحاكاة / لعب الأدوار</li> <li>-المناقشة/المناظرة</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|